**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЮРГИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

**РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ ИДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Методические рекомендации**

Юрга

2019

РАЗРАБОТЧИК:

Преподаватель

ГАПОУ ЮТАиС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова Светлана Петровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ

РАССМОТРЕНЫ и ОДОБРЕНЫ

На заседании МК общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г

Председатель

МК общеобразовательных дисциплин\_\_\_\_\_Гончарова Светлана Петровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ

В методическом кабинете ГАПОУ ЮТАиС

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рубакова Ирина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка………………………………………… | 4 |
| 1. | Понятие проектной деятельности |  |
| 1.1 | Цель и задачи проектной деятельности……………………… | 5 |
| 1.2 | Различия индивидуального проекта и исследовательской работы……………………………………………………………. | 6 |
| 1.3 | Классификация индивидуальных проектов………………… | 7 |
| 1.4 | Проектный продукт…………………………………………….. | 8 |
| 2 | Организация проектной деятельности |  |
| 2.1 | Этапы проектной деятельности………………………………. | 10 |
| 2.2 | Отзыв на индивидуальный проект…………………………… | 17 |
|  | Приложения……………………………………………………… | 18 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации определяют порядок организации деятельности преподавателя по руководству обучающимися при выполнении индивидуального проекта в ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса».

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;
* Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Методические рекомендации позволяют скоординировать действия преподавателя при оказании помощи обучающимся, выполняющим индивидуальный проект по учебной дисциплине.

1. **ПОНЯТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1 Цель и задачи проектной деятельности.**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой

избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2-ого курсов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на самостоятельную работу, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

При выполнении индивидуального проекта обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные умения и навыки:

* коммуникативной, учебно-исследовательской аналитической, творческой, интеллектуальной, проектной деятельности;
* критического мышления;
* самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
* постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,
* структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Целью проектной деятельности** является формирование исследовательских умений обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления.

**Задачами** проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

* + исследовательских навыков;
  + коммуникативных способностей;
  + познавательных интересов;
  + умения проводить рефлексию;
  + умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
  + умения публично выступать;

**В результате выполнения индивидуального проекта обучающийся должен научиться**:

* планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

**Важно** знать, что в проектной работе исследование – средство для обоснования актуализации проектного замысла и необходимости его реализации. Условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном **продукте** деятельности.

* 1. **Различия индивидуального проекта**

**и исследовательской работы**

Индивидуальный проект и исследование имеют различия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | **Исследование** |
| Цель – реализация проектного замысла | Цель – получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке). |
| Пример:  Преобразование мира  (получение определенного «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо, возможность использования «продукта» кем-то или чем-то) | Пример:  Исследование мира  (освоение норм исследовательской деятельности).  Отрицательный результат – тоже результат |

Темы индивидуального проекта и исследования так же имеют различия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | **Исследование** |
| Словарь молодежного сленга на примере произведений Макса Фрая | Молодежный сленг на примере произведений Макса Фрая |
| Разработка концепции современного ресторана | Эффективность развития ресторанного бизнеса на примере сети ресторанов |
| Экскурсия «Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского» | Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского |
| Рекомендации по снижению антропогенного влияния на состояние берегов реки Нежеголь | Антропогенное влияние на состояние берегов реки Нежеголь |

**1.3 Классификация индивидуальных проектов**

Виды индивидуальных проектов:

* монопредметный;
* межпредметный;
* метапредметный.

Типы индивидуальных проектов:

* информационный,
* исследовательский;
* практико-ориентированный;
* творческий;
* социальный.

*Информационный проект* - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться или обучающихся в профессиональных образовательных организациях);

*Исследовательский проект* – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

*Практико-ориентированный, прикладной проект* – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником,так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

*Творческий* *проект* – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

*Социальный (социально-ориентированный) проект* – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**1.4 Проектный продукт**

Проектный продукт — это то, что должно быть создано в результате работы над проектом.

Проектным продуктом может быть любая из следующих работ:

* эссе, аналитические материалы;
* художественная творческая работа (в области литературы), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения;
* словарь;
* справочник;
* компьютерная анимация;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
* презентация PowerPoint, видеопрезентация;
* видеоролик или видеофильм;
* виртуальная экскурсия;
* Web-сайт;
* газета, журнал (статья);
* социальный плакат;
* папка с информационными материалами;
* анализ данных социологического опроса;
* сценарий мероприятия;
* буклет.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями

Техникума. Темы индивидуальных проектов рассматриваются и принимаются на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и утверждаются заместителем директора по УМР.

Обучающиеся имеют возможность инициировать тему проекта самостоятельно, но обязательно согласовывают с руководителем индивидуального проекта.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий деятельность обучающегося по выполнению проекта.

Куратор группы контролирует занятость обучающихся в проектной

деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен алгоритм действий.

**2.1 Этапы проектной деятельности.**

Работа над индивидульным проектом состоит из следующих этапов:

**1 Этап. Подготовка.** Определение темы, целей проекта и конечного продукта.

**2 Этап. Планирование.** Определение источников информации.Ознакомление с критериями оценки результатов.Составление оптимального плана работы.

**3 Этап. Выполнение проекта.** Сбор и обработка информации.Решение возникших вопросов и проблем.Корректирование планирования (при необходимости)Оформление документации проекта.

**Этап 4.**

**Презентация (представление) проекта**

Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы. Интерпретация полученных результатов.

**Этап 5**.**Осмысление и оценка проекта**

Подведение итогов.

Оценка итоговых и промежуточных результатов.

Самоанализ работы в группах.

Рассмотрим подробнее содержание каждого этапа.

ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Преподавателю рекомендуется предложить проблему, по какой - либо теме, выбранной дисциплины, в самых общих чертах и дать обучающимся возможность обсудить её и домыслить, переформулировать или самостоятельно выбрать проблему, над которой им было бы интересно поработать. Можно предложить обучающимся собрать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках изучаемого материала. Основанием выбора темы может быть желание реализовать проект, связанный по сюжету с какой-либо областью интересов обучающегося.

**ДЕЙСТВИЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

***Выдвигает и обсуждает идеи,***

***приходит к решению***

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

***Побуждает и поддерживает интерес к теме,***

***помогает сформулировать тему, название проекта, цели и задачи проекта***

**Действия обучающегося**

Выдвигает и обсуждает идеи, приходит к решению.

**Действия преподавателя**

Побуждает и поддерживает интерес к теме, помогает сформулировать тему, название проекта, цели и задачи проекта.

На подготовительном этапе обучающиеся под руководством преподавателя должны сформулировать тему будущего проекта (Приложение 1). Для этого необходимо ответить на вопрос «Что мы хотим сделать?». Ответ на этот вопрос определит тип проекта и проектный продукт.

К формулировке названия проекта также предъявляются определённые требования:

* в названии должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна;
* название должно выражать главную идею;
* название проекта не должно быть сухим, только констатирующим содержание;
* название должно быть коротким, ёмким по содержанию, привлекательным и, по возможности, максимально индивидуальным.

**Важно**, чтобы **содержание проекта было ориентировано на интересы и жизненную ситуацию обучающегося,** поскольку это будет поддерживать интерес к проекту и побуждать к активной деятельности.

ЭТАП 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

**ДЕЙСТВИЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

***Определяет вид проектного продукта и форму его презентации,***

***делит работу на промежуточные этапы,***

***определяет время работы над каждым этапом***

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

***Предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта,***

***выбрать возможные виды продукта и формы его презентации,***

***распределить время***

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами - это важнейшие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС СОО. Таким образом, обучаясь планированию, обучающийся формирует умения, которые понадобятся не только в учебной деятельности, но и в профессиональной деятельности.

На этапе планирования окончательно определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки процесса и результата проектной деятельности, согласовываются способы совместной деятельности.

Преподаватель может предложить обучающимся алгоритм планирования работы над проектом:

**Шаг 1. Зачем мы это делаем?**

(Отвечая на этот вопрос, обучающийся формулирует проблему и цели проекта.)

**Шаг 2. Что нужно сделать (создать) для решения проблемы**?

(Выбор проектного продукта.)

**Шаг 3. Все ли у нас есть для решения проблемы? Что ещё необходимо?** (Выявление имеющихся и недостающих ресурсов.)

**Шаг 4. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта**?

(Перечисление основных этапов работы.)

**Шаг 5. Что нужно сделать на каждом шаге?**

(Построение развернутого плана работы.)

**Шаг 6. К какому сроку необходимо закончить работу?**

ЭТАП 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

На этапе реализации проекта преподаватель и обучающийся сталкиваются с различными трудностями, которые необходимо преодолеть:

* недостаток или, наоборот, избыток информации;
* правильное использование и интерпретация информации;
* необходимость дополнительные исследования;
* правильное оформление результатов исследований и т.д.

**ДЕЙСТВИЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

***Собирает и обрабатывает информацию,***

***решает возникающие вопросы и проблемы,***

***корректирует план, оформляет документацию проекта***

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

***Оказывает помощь в поиске и обработке информации,***

***проводит консультации,***

***осуществляют контроль соблюдения сроков***

Преподавателю **важно** на данном этапе грамотно определить степень своего участия в проекте, чтобы поощрять самостоятельность обучающегося и в то же время при необходимости поддерживать, направлять.

Очевидно, что степень участия преподавателя в проектной работе варьируется в зависимости от особенностей обучающегося. Одним необходимо оказывать организующую и стимулирующую помощь на всех этапах проекта, поддерживая самостоятельную работу. Для других обучающихся помощь необходима в отдельных, критических ситуациях. Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы поддерживать самостоятельность обучающихся и в то же время ненавязчиво контролировать их работу.

ЭТАП 4.ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

**Основная задача этого этапа** — представить однокурсникам и комиссии результаты своей работы. Существуют различные формы презентации:

* устное сообщение;
* публичная защита проекта;
* театрализованное представление;
* демонстрация видеофильма;
* презентация веб-сайта и др.

**ДЕЙСТВИЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

***Представляет результаты проекта;***

***демонстрирует понимание проблемы, цели и задачи проекта;***

***дает оценку своей деятельности и её результативности***

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

***Принимает отчёт;***

***оценивает умение выступать, общаться, слушать, обосновывать своё мнение;***

***подводит итог обучения***

На презентации проекта должен быть представлен не только созданный **продукт**, но и подготовлена **письменная работа,** которая содержит описание деятельности над проектом, постановку цели, самооценку и рефлексию автора проекта.

В рефлексии обучающийся должен отразить информацию о достигнутых целях, а также проанализировать, чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.

**Письменная работа** поможет обучающемуся проанализировать свою деятельность, а также закрепить умения и навыки: целеполагание, планирование, рефлексия и т.п.

Письменная работа должена отражать основные этапы проектной деятельности: выбор темы и ее значимость для автора проекта, планирование деятельности, описание этапов работы над проектом, самооценка и рефлексия.

**Устное сообщение** может сопровождаться иллюстративными материалами: показом слайдов, рисунков, чертежей, эскизов и т. п.

Преподаватель может предложить **примерный план сообщения:**

1.Представьтесь (назовите своё имя, фамилию, в какой группе и по какой специальности, професии обучаетесь).

2. Назовите тему проекта.

3. Обоснуйте актуальность выполненной работы.

4. Расскажите, какую цель ставили перед собой.

5. Расскажите о путях решения проблемы (какие идеи были предложены, на

каких идеях остановились; как изменилось понимание темы проекта или его идеи, если произошли какие-либо изменения, назовите причины возникновения этих изменений).

6. Продемонстрируйте результат работы.

**Важно**. Окончательный вариант выступления можно обсудить с обучающимся накануне выступления, а также ознакомиться с подготовленной компьютерной презентацией.

ЭТАП 5. ОСМЫСЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ПРОЕКТА

**ДЕЙСТВИЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

***Анализирует результаты проекта,***

***проводит самоанализ проектной деятельности.***

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

***Оценивает качество результата проекта по представленному отчёту,***

***возможности дальнейшей работы***

**Важно**, чтобы обучающийся самостоятельно оценил свою деятельность, выделил удачные решения, задумался над причинами неудач.

Направляя обсуждение, преподаватель может предложить обучающемуся

следующие вопросы:

* Что было самым трудным в работе над проектом?
* Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?
* Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?
* Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?
* Что нуждается в доработке?
* Чего вы до сих пор не понимаете?
* В чем вы стали более уверенны?
* Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

В ходе подобных обсуждений под руководством преподавателя формируется умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки и другие метапредметные результаты освоения образовательных программ, предусмотренные ФГОС СОО.

Советы руководителю индивидуального проекта представлены в Приложении 3.

**2.2** **Отзыв на индивидуальный проект.**

Индивидуальные проекты обучающихся рецензируются преподавателем - руководителем данного проекта.

Отзыв - небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор индивидуального проекта обучающегося.

Отзыв не должен превышать двух страниц печатного текста. Отзыв пишется по схеме (представлена в ПРИЛОЖЕНИИ № 2).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

Примерная тематика индивидуальных проектов.

**Физика**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема проекта*** | ***Продукт проекта*** |
| Влияние обуви на высоком каблуке на здоровье девушки. | Буклет с рекомендациями по ношению обуви на высоком каблуке. |
| Менделеев Д.И. – исследователь воздухоплавания. | Интелектуальная викторина «Своя игра» |
| Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека. | Рекомендации по выполнению требований воздушно-теплового режима в ГАПОУ ЮТАиС |
| Выращивание кристаллов с помощью «затравок». | Выращенные кристаллы |
| Выход в открытый космос. | Маршрутный лист космонавта А.А. Леонова |

**Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема проекта*** | ***Продукт проекта*** |
| Загадки арифметической прогресии | Сборник загадок |
| Алгоритмический подход к решению геометрических задач | Алгоритм решения задач |
| Нестандартные задачи по алгебре | Сборник решений нестандартных задач |
| Математические приложения в расчетах ДВС с использованием ЭВМ | Программа расчета ДВС |
| Изображение созвездий на координатной плоскости | Сборник задач |

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема проекта*** | ***Продукт проекта*** |
| Сладкий русский язык | Словарь названий конфет |
| Трудности в употреблении деепричастий | Сборник тестов, проверяющих умение употребления деепричастия в речи |
| Глагол – самая живая часть речи | Опорный конспект употребления глаголов в художественных текстах |
| Трудности в употреблении географических названий | Словарь географических названий |
| Особенности языка СМС сообщений | Рекомендации по использованию СМС сообщений |

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема проекта*** | ***Продукт проекта*** |
| Закаляйся | Программа закаливания |
| Родом из детства | Сборник дворовых игр |
| Спортсмены Кузбасса | Альманах «Спортсмены Кузбасса» |
| Спорт – учебе не помеха | Стенд «Лучшие спортсмены техникума» |
| Спортивный праздник | Программа праздника «День здоровья» |

**История**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема проекта*** | ***Продукт проекта*** |
| Боевая техника 1941-1945 г.г | Каталог боевой техники |
| Боевая биография А.П. Максименко | Презентация PowerPoint о герое ВОВ г. Юрги А.П. Максименко |
| Портрет г. Юрги | Виртуальная экскурсия |
| А память живет. | Генеалогическое древо семьи |
| Героические подвиги солдат г. Юрги | Календарь событий |

**Информатика**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема проекта*** | ***Продукт проекта*** |
| Иформация в сети Итернет | Рекомендации по организации поиска информации в сети Интернет. |
| On-line угрозы и профилактика | Буклет-предупреждение «Не дай себя обмануть» |
| Современные смартфоны | Рекомендации по выбору платформы при покупке смартфона |
| Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения | Каталог компьютерных вирусов |
| Создание профориентационного плаката | Профориентационный плакат: Операционная деятельность в логистике |

Приложение 2.

Отзыв

на индивидуальный проект по теме

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

выполненный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

обучающимся гр.\_\_\_\_\_\_ по профессии / специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальный проект представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проект в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по выбранной теме, в котором продемонстрированы умения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сформулирована \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и предложены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Данный проект является актуальным, поскольку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал способность и готовность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Учащийся показал \_\_\_\_\_\_\_\_ уровень умений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Проект был спланирован \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доведен обучающимся до конца.

В целом работа свидетельствует о способности обучающегося под руководством педагога ставить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обучающийся в ходе выполнения проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выполнял задания, получаемые на консультациях, исправлял недоработки.

Работа включает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Во введении указывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В основной части \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В заключении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Глоссарий состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Список источников включает в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Достоинства работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Недостатки работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практическая значимость: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теоретическая значимость:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рекомендации: индивидуальный проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отвечает требованиям, предъявляемым к проекту, и рекомендуется к защите.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3.

Советы руководителю проекта

1. Подходите к проведению работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность обучающихся, избегайте прямых инструкций.
4. Помните о главном педагогическом результате - не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
7. Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
8. Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
9. Старайтесь обучать обучающихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
10. В процессе работы не забывайте о воспитании обучающихся.