Департамент образования и науки Кемеровской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

**Областной конкурс**

«ПРОФориентир - 19»

**Номинация**

«Великой Победе посвящается»

**Дорогами истории…**



Руководители:

Ирина Николаевна Рубакова, зам. директора по УМР

Анастасия Викторовна Тимофеева, преподаватель

Г. Юрга

2019 г.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание |
| название проекта | Дорогами Истории |
| руководитель проекта:  - ФИО  - должность | Рубакова Ирина Николаевна, зам.директора по УМР  Тимофеева Анастасия Викторовна,  преподаватель |
| команда проекта:  - ФИО  - должность | Крючек Александр Васильевич, мастер п/о по профессии «Мастер по ремонту автомобилей»  Саванюк Анатолий Фёдорович, преподаватель профцикла  Тихомиров Олег Викторович, педагог-организатор ОБЖ  Афанасьева Олеся Сергеевна, социальный педагог |
| аннотация (краткое описание содержания) | В ГАПОУ ЮТАиС существуют многочисленные традиции патриотического воспитания: смотр строя и песни, образовательный проект «Бойцами не рождаются» и др. Все мероприятия проводятся с участием военнослужащих в/ч 21005, среди которых много выпускников ГАПОУ ЮТАиС.  Профориентационный проект «Дорогами истории» свяжет систему патриотического воспитания и систему профессиональной ориентации в техникуме, соединив сегодняшнюю значимость профессии «Мастер по ремонту автомобилей» (в том числе при прохождении воинской службы) и военную историю машины ЗИС-5, памятник которой установлен на въезде в город Юргу, напротив автомобильного цеха Юргинского машиностроительного завода.  Машина ЗИС-5 – легендарный грузовик времён Великой Отечественной войны. Этот памятник был установлен по инициативе водителей – работников цеха № 70, ежегодно накануне Дня Победы машину снимают с пьедестала, восстанавливают, и она участвует в Параде Победы в г. Юрге. |
| актуальность проекта (описание проблемы) | Анкетирование, проведённое среди обучающихся 1 курса по профессии «Мастер по ремонту автомобилей», показало, что большая часть первокурсников в целом правильно представляет себе виды и сферы будущей профессиональной деятельности, но при этом многие (около 50%) выбрали профессию неосознанно, под влиянием родителей и друзей, часто случайно. Больше половины студентов не уверены, что после окончания техникума будут трудиться по поученной профессии. Однако около 80% студентов готовы применить полученные знания при прохождении военной службы в Российской армии. Полученная в анкетировании студентов информация подсказала идею проекта, которая состоит в формировании устойчивого интереса к получаемой профессии через привлечение обучающихся к изучению прошлого и сегодняшнего состояния военной автотехники. |
| цель | Формирование интереса и склонности обучающихся 1-ого курса к профессии «Мастер по ремонту автомобилей» через изучение истории и устройства военной машины ЗИС-5 и знакомство с современными военными машинами. |
| задачи | 1. Организовать изучение истории машины ЗИС-5 и её роли в Великой Отечественной войне.  2. Раскрыть для обучающихся возможности реализации своего потенциала и интересов в будущей профессии.  3. Повысить образовательный потенциал обучающихся по профессии «Мастер по ремонту автомобилей», приобщить их к проектно-исследовательской работе.  4. Формировать чувство патриотизма, гордости за героические страницы истории страны, гордости за военных водителей, во все времена выполняющих свой профессиональный и гражданский долг. |
| целевая аудитория | Обучающиеся ГАПОУ ЮТАиС по профессии «Мастер по ремонту автомобилей», 1 курс, 25 человек |
| механизм реализации (формы и методы) | * Часы общения с использованием интерактивных приёмов (конкурс фотографий, выставка моделей машин, викторина, игра-квест) и групповых форм работы. * Исследовательская работа * Экскурсия в автомобильный цех № 70 Юргинского машзавода * Экскурсия в ремонтно-восстановительный батальон войсковой части 21005 * Встречи с выпускниками ГАПОУ ЮТАиС – военнослужащими по контракту * Практические формы – участие в ремонте машины-памятника ЗИС-5, участие в Параде Победы 9 Мая 2020 года в г. Юрге. |
| ресурсы | Педагогические кадры: преподаватели, мастера п/о первой и высшей квалификационной категории  Информационный ресурс: материалы городского краеведческого музея, музея истории Юргинского машзавода  Сетевой ресурс: договоры о сотрудничестве с администрацией машзавода, командованием в/ч 21005 |
| ожидаемые результаты:  -количественные  - качественные | Проект будет считаться успешным, если  - будет обеспечена полная сохранность контингента группы  - общая успеваемость по учебной практике «Слесарное дело» и по дисциплинам профессионального цикла составит 100%  - анализ анкетирования покажет положительную динамику в формировании интереса к получаемой профессии |
| партнеры | ООО «Юргинский машзавод», автомобильный цех № 70  Войсковая часть 21005, ремонтно-восстановительный батальон |

График реализации проекта

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 года – июнь 2020 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Содержание | Ответственные | Планируемый результат |
| Мотивационный | Сентябрь-октябрь | Проведение и анализ анкеты **(Приложение 1)**  Проведение часа общения «Моё профессиональное будущее» в форме квест-игры **(Приложение 2)** | Афанасьева О. С.  Тимофеева А. В. | Выявление уровня мотивации обучающихся к профессии  Вовлечение обучающихся в процесс реализации проекта |
| Исследовательский | Ноябрь-декабрь | Организация исследовательской и поисковой работы «Дорогами истории»: Исследование истории памятника машине ЗИС-5, который установлен в г. Юрге.  Подведение итогов исследования пройдёт на часе общения «Машина-легенда» **(Приложение 3)** | Тимофеева А. В.  Саванюк А. Ф. | Знакомство обучающихся с военными машинами времён Великой Отечественной войны, их устройством, особенностями эксплуатации.  Приобретение знаний о подвиге военнослужащих-водителей и механиков, их роли в Победе над врагом |
| Практический | Январь - май | Организация знакомства обучающихся с современной военной автотехникой: экскурсия в ремонтно-восстановительный батальон войсковой части 21005, с демонстрационным показом перевода автомобильной техники на режим летней эксплуатации, ремонта двигателя автомобиля КамАЗ-5320. Данные технические операции будут выполняться военнослужащими – механиками, выпускниками ГАПОУ ЮТАиС.  Встречи с выпускниками ГАПОУ ЮТАиС, проходящими военную службу по контракту в 106-ой бригаде тыла войсковой части 21005 – водителями, механиками, которые расскажут об особенностях своей службы: Хомяков Геннадий, Филатов Максим.  Организация экскурсии в цех № 70. Знакомство с условиями работы в цехе.  Участие в ремонте машины-памятника (в рамках учебной практики)  Участие в Параде Победы | Тихомиров О. В.  Крючек А. В. | Знакомство с реальными условиями работы по будущей профессии  Получение практических профессиональных навыков Получение опыта работы в коллективе цеха  Приобщение к историческим ценностям |
| Аналитический | июнь | Анкетирование обучающихся, анализ анкеты  Анализ сохранности контингента  Анализ успеваемости по учебной практике и дисциплинам профессионального цикла | Тимофеева А. В.  Афанасьева О. С. | Подведение итогов проекта, планирование профориентационной работы на следующий учебный год |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

АНКЕТА

Я в Автомеханики пошел, пусть меня научат…))

Дорогой Друг!

Ты пришел учиться на удивительную, с точки зрения техники, профессию – автомеханик. Что знаешь ты о профессии, ее возможностях, расскажет нам эта анкета.

1. Кто такой автомеханик? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. По какой причине ты выбрал наше образовательное учреждение и эту профессию? (можно выбрать несколько ответов)

* Нравится техника, хочу работать автомехаником
* Пришёл вместе с другом
* Посоветовали родители
* Были бюджетные места
* Другое

1. Как ты думаешь, нужен ли диплом, чтобы стать автомехаником?\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Где можно трудиться по профессии автомеханик?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаешь ли ты, сколько зарабатывает автомеханик?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Поможет ли тебе данная профессия во время службы в армии?\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие качества необходимы для работы по профессии автомеханик?\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Рекомендовал бы ты своим друзьям поступать на обучение по профессии автомеханик? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Сценарий часа общения

«Моё профессиональное будущее»

**Цель мероприятия:**

знакомство обучающихся со спецификой и достоинствами выбранной ими профессии

**Задачи:**

* Стимулировать интерес к профессии «Мастер по ремонту автомобилей»
* Содействовать появлению (или развитию) мотивации к получению профессии «Мастер по ремонту автомобилей»
* Формировать профессиональный интерес будущих рабочих
* Содействовать адаптации обучающихся в коллективе группы
* Развивать умение работать в команде

**Участники:**

* обучающиеся 1 ого курса по профессии «Мастер по ремонту автомобилей», группа МА-19, 25 человек
* работники ГАПОУ ЮТАиС (преподаватели профцикла, математики, истории, мастер п/о, фельдшер)

**Сроки проведения:** октябрь 2019г.

**Длительность**: 40 минут

**Форма проведения:** игра-квест

**Оборудование:** учебная мебель, компьютер, CD Автошкола МААШ, экзаменационные билеты и тематические задачи, раздаточный материал, наглядность.

**Ход часа общения**

После приветствия и небольшого организационного выступления ведущего обучающиеся делятся на 4 группы по 5 человек. Для этого каждому обучающемуся выдаётся карточка с названием марки автомобиля и предлагается объединиться в группы в соответствии со страной-производителем (Россия, Япония, Германия, США).

После этого каждая группа получает маршрутный лист и начинает прохождение квеста по 4-м точкам.

**1-ая точка «Дорожная».** Ведущий – преподаватель УД «Правила дорожного движения»

Обучающимся предлагается решить несколько экзаменационных билетов по ПДД.

**2-ая точка «Мастер – ОК».** Ведущий – преподаватель МДК «Устройство автомобиля». Обучающимся по предложенным деталям автомобиля, приборам, фрагментам оборудования необходимо определить и назвать имеющиеся специализации (направления автосервиса): диагност, механик, моторист, автоэлектрик, автомаляр, специалист по кузовному ремонту, вулканизаторщик и т.д.)

**3-я точка «Медосмотр».** Ведущий – фельдшер техникума. Будущему автомеханику необходимо острое зрение и хороший глазомер. Фельдшер предлагает выполнить задания на проверку глазомера: без измерительных приборов определить длину линии, объём жидкости в ёмкости, площадь поверхности.

**4-ая точка «Лучше один раз услышать».** Ведущий – мастер п/о. Обучающиеся прослушивают записанные на компьютере звуки мотора, которые могут издавать при движении мотоцикл, болид «Формулы-1», танк, трактор и др. и определяют вид транспортного средства.

После прохождения всех точек обучающиеся собираются и вместе с педагогами подводят итог: называют достоинства профессии «Мастер по ремонту автомобиля»

Группы обучающихся получают задание

Результат мероприятия:

1. Обучающиеся получат информацию о профессии, о её возможностях, о тех качествах и свойствах личности, которые необходимы для овладения этой профессии
2. Появится осознанный интерес к получению профессии
3. Обучающиеся будут вовлечены в процесс реализации проекта «Дорогами истории»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Сценарий часа общения «Машина – легенда»**

**Цель мероприятия***:*

Знакомство обучающихся со спецификой и достоинствами выбранной ими профессии, формирование интереса и склонности обучающихся к профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» через изучение истории и устройства военной машины ЗИС-5 и знакомство с современной техникой.

**Задачи:**

* организовать изучение роли в Великой Отечественной войне и истории машины ЗИС-5;
* стимулировать и повысить интерес к профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», приобщить обучающихся к проектно-исследовательской работе;
* формировать чувство патриотизма, гордости за героические страницы истории страны, гордости за военных водителей, во все времена выполняющих свой профессиональный и гражданский долг;
* содействовать адаптации в коллективе группы;
* развивать умение работать в команде.

**Участники:** студенты 1-го курса, обучающиеся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», группа МА-19, 25 человек – делятся на 3 команды по 8 – 9 человек

**Сроки проведения:** декабрь

**Длительность:** 1ч. 20 минут

**Вид занятия:**профориентационныйурок

**Материально-техническое обеспечение**:

компьютер, проектор, раздаточный материал, звуковое оборудование, ноутбук

**Ход часа общения**

**Профессиональная разминка**

Преподаватель предлагает всем обратить внимание на экран, (идет демонстрация отрывка из кинофильма «Берегись автомобиля», где автомеханик и автолюбитель ведут диалог:

Вы знаете, у нас заедает правый поворот.

— Поглядим.

— Да, а при переключении скорости такой звук: тук-тук-тук…

— Послушаем.

— А ещё, знаете, у нас перегревается правое переднее колесо.

— Пощупаем.

— Да, а позавчера весь день в машине пахло бензином.

— Понюхаем.

Преподаватель задает вопрос студентам, о чем мы сегодня будем говорить? (об автомобилях). А кто-нибудь из вас догадался, какова профессия того человека, который говорит: поглядим, послушаем, пощупаем, понюхаем? (Автомеханик)

Правильно, разговор наш пойдет о профессии автомеханик и автомобилях.

**Основная часть мероприятия**

Все студенты группы МА-19 ранее получили задания, которые они выполнили. На часе общения каждая группа представляет результаты своего исследования.

**Примерное содержание выступлений:**

**Студенты 1 группы** получили задание исследовать историю современных машин и машины ЗИС – 5.

Студенты группы рассказывают, что самый первый автомобиль в мире  появился в 19 в., был с [паровым двигателем](http://autohis.ru/parmashina.php) - трехколесник Карла Бенца. С годами техника совершенствовалась. КамаАЗ-5320, Газ-66 грузовик с бортовой платформой. Эта техника применяется в армии.

Грузовой автомобиль ЗИС-5 выпускали с 1933 по 1955 годы на разных заводах: до войны – на заводе имени Сталина в Москве, а с началом Великой Отечественной завод был эвакуирован в Ульяновск и на Урал, и выпуск автомобилей продолжился там. Известно, что ЗИС-5 поставили на конвейер без предварительной сборки опытного образца.

ЗИС-5 оказался для нашей страны выдающейся машиной, грузовик этот переносил тяжелейшие дорожные условия.

**Студенты 2 группы** получили задание рассказать об истории памятника машине ЗИС-5, установленного у Юргинского машзавода

Юргинский машзавод, созданный в годы войны был одним из самых мощных в стране. В его транспортном цехе работало более семисот специалистов. Техника была разная: машины устаревали, появлялись современные транспортные средства. И всегда появление новой техники, радовало рабоНо был в цехе человек, который, глядя на новую технику, всегда вспоминал об одной старой машине**.** Это был Федор Тимофеевич Асмондяров, работавший в цехе с 1957 года. А воспоминания его были о машине, которая давно уже не выпускалась, но сыграла огромную роль в истории Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Машина эта называлась ЗИС-5, и это была первая машина, на которой Федор Тимофеевич работал водителем.

В то время Федор Тимофеевич Асмондяров мечтал найти именно такую машину. И поисками машины он занимался долгие годы, бывая в командировках и в Кузбассе, и за границей области, искал, спрашивал. А нашел совсем рядом – в селе Александровка Болотнинского района Новосибирской области.

Вот как рассказывает Фёдор Тимофеевич о дальнейших событиях:

«1 мая 1985 года я в деревне Александровке нашел деда, уговаривал его продать машину. Но дед – ни в какую, я, говорит, на ней сено вожу. Через 2 дня снова поехали, предложили поменять ЗИС на ЗИЛ, уже списанный, но годный. Разговор с дедом Егором уже пошел лучше: ЗИЛ все- таки поновее был. Согласился он на обмен. Мы достали ЗИС из грязи, залили бензина, воды, завели с буксира, и он сам поехал. Не передать мои чувства! Сбылась наконец моя мечта!

А по дороге в Юргу - еще одно приключение было. Еду потихоньку, обгоняет нас легковушка, останавливается. Выходят молодые деловые мужчины: «Мы киношники, из Новосибирска едем, продайте нам вашу машину, кино снимать про войну». Ну что тут скажешь? Отказались, конечно».

Когда Фёдор Тимофеевич с товарищами приехал на найденной машине в цех, их окружили водители, механики – все фотографировались, воспоминания нахлынули, особенно у фронтовиков, они еще тогда в цехе работали. Многим эта машина была дорога. Узнавая все больше и больше о машине-памятнике, мы открыли, что эта машина-памятник является исторической ценностью не только Юрги, но и всего Кузбасса!

**Студенты 3 группы разбирали устройство автомобиля ЗИС-5**

Обучающиеся этой исследовательской группы рассказывают с демонстрацией слайдов и хроники, что автомобиль ЗИС–5 выпускали на разных заводах: в Москве, в Ульяновске.

Конструкция трехтонки была классической: несущая рама, ведущий задний мост, рессорная подвеска без амортизатора. В кузове можно было перевозить груз массой до 3 т. Здесь же, разместить до 25 человек. Кабина сделана из дерева и обшита металлом, в салоне только нужный минимум, педали, КПП и пара приборов.

Во время войны спешно была создана упрощенная версия, названная ЗИС-5В, что означало «военный». Для экономии кабина обшивалась вагонкой вместо стальных листов. ЗИС -5В не имел даже тормозов передних колес. Устранили их, в основном, ради экономии, но фактически машина не стала от этого хуже.

**Студенты 4 группы должны рассказать о роли машины ЗИС-5 в военной и послевоенной истории.**

ЗИС-5 - уникальная машина, «Захару Иванычу» (так прозвали ЗИС водители) нипочем был мороз и бездорожье, грузовик обходился самым низкосортным бензином. В машине нет вообще никакой гидравлики. По мнению сегодняшних шоферов, просто ездить на таком автомобиле – уже подвиг, а наши деды и прадеды на таких не просто ездили, а под плотными артобстрелами стремительно летели, объезжая воронки, доставляли фронту боеприпасы… И не считали это подвигом. Просто делали свою работу.

В боевых условиях, когда от надежности автомобиля зависела жизнь людей, шоферы относились к своим машинам не как к бездушным механизмам, а как к живым товарищам, боевым друзьям.

ЗИС-5 оказался для нашей страны выдающейся машиной, грузовик этот переносил тяжелейшие дорожные условия. Он по праву завоевал репутацию неприхотливой и надежной техники**.**

**Завершающая часть мероприятия**

Преподаватель предлагает просмотреть отрывки из фильмов с участием боевой техники. Задание участникам:

назвать фильма,

указать вид техники,

рассказать о событиях, изображённых в фильме.

**Заключительное слово ведущего**

Мы проследили историю создания одного из необычных памятников Великой Отечественной войны. Летят не только годы, но и десятилетия. Все дальше война и Победа, все меньше живых ее участников. Уходит из жизни и поколение «детей войны». Остаются лишь памятники. Каждый из них - это летопись Великой Отечественной войны, это документ ушедшей эпохи. Он напоминает новым поколениям о Хатыни, о блокаде Ленинграда, о битве под Москвой и Сталинградом, о штурме Бреста и Курской дуге.

Разве у нас есть право забыть все это? Нет!

Наша машина-памятник является настоящим историческим достоянием Кузбасса. Это машина-трудяга, надёжная и крепкая, как те люди, которые управляли ею. ЗИС-5 -автомобиль армии, которая победила. Добавить больше нечего!

Студентам группы предоставляется уникальная возможность – под руководством опытных механиков автомобильного цеха № 70 Юргинского машзавода поучаствовать в восстановлении автомобиля ЗИС-5, его подготовке к Параду Победы, а в день парада пройти рядом с машиной

Студенты принимают участие в анкетировании.

**Ожидаемый результат:**

В процессе подготовки профориентационного урока и его проведения обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде. Получают глубокое представление о профессии, что дает обучающимся возможность осознать свой профессиональный выбор.