МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЮРГИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебная дисциплина УДД.06 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Уровень образования: среднее общее образование

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Профессия: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Юрга

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции) и в соответствии с учебным планом.

СОСТАВИТЕЛЬ

Преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальное проектирование»

ГАПОУ ЮТАиС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литош Валентина Анатольевна

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА

на заседании МК общеобразовательных дисциплин

Председатель МК Гончарова Светлана Петровна

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………..………4

Планируемые результаты учебной дисциплины ………………………..….. 6

Тематический план ………………………………………………………………8

Содержание учебной дисциплины ………………………………......................9

Список источников………………………………………………………………11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» введена Общеобразовательный цикл для методологической подготовки обучающихся к выполнению индивидуального проекта согласно ФГОС среднего общего образования и предназначена для изучения в ГАПОУ ЮТАиС при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, обучающихся на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к выполнению индивидуального проекта.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образованияпредъявляемых к выполнению индивидуального проекта. Содержание программы направлено на решение следующих задач:

* формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач через использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* формировать способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Профессия Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства относится к технологическому профилю. В учебном плане профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производстваучебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» входит в состав дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией. Изучается на базовом уровне.

При получении профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» изучается в объеме 32 часа на 2 курсе.

Освоение дисциплины «Индивидуальное проектирование» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящихтребованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» входят:

* наглядные пособия;
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

Планируемые результаты учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Индивидуальное проектирование» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО | Общие компетенции ФГОС СПО |
| Личностные:   * формирование уважения к личности и её достоинству; * формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; * формирование умения конструктивно разрешать конфликты; * формирование умения строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; * формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; * формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении проблемных ситуаций; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 |
| **Метапредметные:**   * развитие умения постановки цели, планирования, выделения и формулирования познавательной цели; * применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; * готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; * умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; * умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; * умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК5 ОК6 |
| **Предметные:**   * формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; * формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов | ОК 2 ОК 3 ОК 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| Мак-симальной нагрузки | Самостоятельной работы | обязательной аудиторной нагрузки | |
| Лекции, уроки | Практи-ческие занятия |
|  | Введение | 2 |  | 2 |  |
| **Раздел 1.** | **Методология** | **4** |  | **4** |  |
| **Раздел 2** | **Этапы работы над проектом** | **16** |  | **10** | **6** |
| **Раздел 3.** | **Защита проекта** | **8** |  | **4** | **4** |
|  | ***Дифференцированный зачет*** | ***2*** |  | ***2*** |  |
|  | **ИТОГО** | **32** |  | **22** | **10** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение.**

Цели и задачи дисциплины.Проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

**Раздел 1. Методология.**

Классификация индивидуальных проектов. Виды проектов: монопредметный, межпредметный, метапредметный. Типы проектов:исследовательские, информационные, творческие, игровые,практические. Направления проектов: экономическое, производственное, профориентационное, художественное, естественнонаучное, социокультурное, патриотическое, экологическое, инновационное, психологическое, техническое.

Общая характеристика индивидуальных проектов. Виды продуктов проектной деятельности

**Раздел 2. Этапы работы над проектом**

Выбор темы проекта. Значимость и актуальность темы. Определение проблемы, цели и задач проекта. Способы формулирования проблемы, цели, задач. Понятие гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный.

Выбор метода исследования, логика исследования.Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования:Анализ. Синтез.Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Статистические методы исследования.

Классификация источников информации. Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск, сбор и структурирование научной информации. Методы поиска информации. Способы переработки информации. Стадии обработки информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

**Раздел 3 . Защита проекта.**

Оформление проекта (пояснительной записки) Структура проекта: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список использованных источников, приложения. Общие требования к оформлению структурных элементов. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления таблиц, графиков, рисунков, схем.

Оформление мультимедийного сопровождения. Правила оформления слайдовой презентации. Требования к содержанию слайдов. Правила создания видео.

Требования к содержанию доклада. Структура доклада. Требования к устной речи: правильность, уместность, богатство, выразительность.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

Основные:

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон, текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961> .html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные:

1. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] <http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/>
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. - Режим доступа:

[http://www.aselibrary.ru/digital resources/ioumal/irr/2007/number\_3/number 3 4](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/ioumal/irr/2007/number_3/number_3_4)/number 3 4566

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/[www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
2. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
3. 4. ЭБС «Юрайт»: [http://www.biblio- online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)